

Grupp 2. Förankring på ledningsnivå

1. Hinder

- Politikerna förstår inte rektorernas makt
- Bristen på kunskap. OCH att kunskapskravet är i fokus för skolpersonal.
- För dåliga på att marknadsföra.
- Tidbristen är ett hinder.
- Svårt att få till bra scheman.
- Lärarkåren är inte så intresserad. (Vill gärna äta gratis men inte göra jobbet.)
- Fortfarande tror många att god mat lockar eleverna och tvärtom.
- Det behöver inte alltid bara vara pedagogerna som äter pedagogiskt.
- Politikerna -> nämnd -> förvaltning (förankringsdelegation)

2. Möjligheter

- Politiskt uppdrag
- Måltidsverksamheten måste in på arenan – politik, förvaltning och rektorer.
- Folkhälsan är en bra ingång. "Fullföljda studier".
- Måste nå skolans egen folkhälsostراتيجية. Finns ett nätverk mellan folkhälsostراتيجier. Positiv attityd från lärare.

3. Brister i kunskaper och/eller resurser

- Tidsbrist hos lärarna
- Tydliggöra rast kontra arbetsuppgift
- FORUM – Hur tänker pedagogerna? Måste vara ett delat uppdrag.
- Material, information och projektform eller liknande saknas.
- Öka kunskapen hos barnen. Mellanstadiel elever praktiserar i måltidsverksamheten. Mer intresserade efteråt och går gärna dit.
- Måltidsmiljön behöver anpassas för att schemalagda luncher ska vara möjliga. Tillräckligt med tid.

4. Vad kan vi göra inom Skolmatsakademin?

- Kunnig, ????. Några med pondus och trovärdighet ska framföra bild.
- Målgrupp: politiker, rektorer, pedagoger.
- Lyft fram forskning om bättre skolresultat, lugnare miljö.
- Klargöra "begreppet" schemalagda luncher – Inte rast.
- Stavreskolan har kört i många år. Konceptet har överlevt rektorsbyten.

5. Vad vill vi göra? Prioritering.

- Visa på goda exempel. Testskolor. När det funkar bra.
- Gladiator (gott exempel) som pratar med barn. Föräldraföreningarna.
- Föräldrar, lärare & rektorer. Inte för mkt teori.
- Schemaläggarna är en målgrupp.

"Vinnande" koncept sammanfattning:

Förankring hos ledningen

- ❖ Politisk förankring viktig
- ❖ Måste förstå varför. Koppla till skolresultat, lärmiljö m.m
- ❖ Schemaläggningen är en nyckelprocess
- ❖ Skolmatsakademin kan ta initiativ, tex. tillfråga kommuner om testskolor.
- ❖ Barnens "matmiljö" i vid bemärkelse behöver involveras;
 - Föräldrar, lärare, matsalsmiljö etc.