





Naturen ingen självklarhet för dagens barn



Friskare, gladare och smartare med utomhuspedagogik?

Samarbete med folkhälsokommittén 2011

Frågeställningar under genomläsningen av materialet var:

Vilka effekter har utomhuspedagogik och naturkontakt på barns utveckling och hälsa?

Har utomhuspedagogik någon effekt på barns inlärning?

Vilka hinder finns för att bedriva utomhuspedagogik?

En kunskapsbas för att:

kunna utveckla verksamheten och inspirera och stödja andra att jobba mer med undervisning utomhus.



Bättre och hälsosammare val

Det finns bevis som talar för att barn med bättre odlingskunskaper är mer benägna att göra bättre och hälsosammare val av livsmedel (McAleese & Rankin 2007) (Somerset & Markwell 2009) (Bowker & Tearle 2007) m.fl.

Koncentrationen och inlärningsförmågan

- Goda kostvanor i skolan påverkar barns matvanor och förbättrar deras koncentration och inlärningsförmåga (Pärhlagen et al. 2007).
- Tjugo minuters vistelse i en park är tillräcklig för att visa en ökad koncentrationsförmåga hos barn mellan 7 och 12 år diagnostiserade med ADHD (Faber Taylor & Frances, 2009).



Kunskapslagring

- Kom ihåg aktiviteter och innehåll bättre
Fägerstam och Blom (2012)



Se och uppleva ger ökad förståelse

Sigman (2007) visade i en engelsk studie att barn som ofta besöker landsbygden och ser mat som växer (Parmer et al. 2009) bryr sig om var deras mat kommer ifrån.



Fysisk aktivitet

Uppmuntrar till fysisk aktivitet, vilket kan förebygga fetma och övervikt





Mötesplats

Skolträdgården är en plats där eleverna kan uppleva meningsfulla aktiviteter, och genom ett interaktivt lärande kan eleverna återkoppla nya och gamla erfarenheter (Åkerblom 2005). Brodin (2009) belyser också utomhuspedagogik som ett redskap för att skapa samhörighet.

Argument för att lära in ute: Utomhuspedagogik kan:

- sätta kunskap i ett sammanhang
- väcka nyfikenhet och motivation
- förbättra hälsan – fysisk och psykisk
- höja den fysiska aktivitetsnivån
- förbättra minnes- och koncentrationsförmågan
- minska stress
- öka den sociala förmågan
- förbättra sinnesstämningen
- ge ökad självkänedom och självkänsla

Fem nyckelområden som begränsar lärarens
möjligheter till utomhuspedagogik (Rickinson et al. 2004):

1. Lärarens rädsla och osäkerhet vad gäller elevernas
hälsa och säkerhet
2. Lärares otrygghet/ovana att undervisa i utomhusmiljöer
3. Läroplanens mål och krav
4. Tidskrävande planering, bristande resurser och stöd
5. Större förändringar inom utbildningssektorn, till
exempel större klasser

Bentsen et al 2010, Åkerblom 2005, Dymont 2005

1. Barnen blev mer motiverade att lära sig.

2. Förbättrat immunförsvar.

3. **The Natural Connections Demonstration Project, 2012-2016**

Barnens respons

- 95 % roligare lektioner
- 90 % kände sig lyckligare och friskare
- 72 % sa att de kom bättre överens ute

Lärarnas respons

- 93 % förbättrar elevernas sociala färdigheter
- 92 % förbättrar hälsa och välbefinnande och engagerar dem med lärande
- 85 % av skolorna såg en positiv inverkan på beteende
- 90 % koppling till läroplan
- 72 % positiv inverkan på lärarnas hälsa och välbefinnande
- 79 % positiv inverkan på deras undervisning och 69 % positiv inverkan på den professionella utvecklingen
- 69 % sa att det hade en positiv inverkan på deras trivsel

1.Wistoft (2013), 2.Kuo – (2015), 3.Sue Waite m.fl. (2016)







Syfte med vår skolträdgård

Syftet med projektet var att bygga upp en modellträdgård där skolor och även andra kan hämta inspiration.

Vi vill **även:**

- Ge lärare och elever insikt, erfarenhet och kunskap om ekologisk odling
- Utifrån samarbetet med lärare och elever visa hur man kan arbeta ämnesövergripande i en skolträdgård
- Inspirera lärare och elever att jobba mer utomhus
- Ge lärare pedagogiska redskap för att kunna börja odla i sin egen skolträdgård

Tack!

Tack!